

三 短文寫作

較深

活動重點：

依照題目寫作短文，記述個人生活經驗及感受。

設計理念：

1. 學生從二年級開始，已對記敘文有基本認識。寫作記敘文時，如何清楚有序地敘述事情的經過，並適當地在敘事中抒寫個人感受，往往是學生感到難以掌握的地方。多寫作記敘生活經驗的文章，有助學生積累寫作經驗，提升寫作記敘文的技巧。教師可配合《快樂學語文》的單元教學內容，擬定寫作題目。
2. 小三全港性系統評估的短文寫作部分，以要求學生寫出生活經驗及感受為主，故從二年級下學期開始，宜多訓練學生寫作記敘生活經驗及感受的文章。教師可多讓學生在小組裏分享生活經驗或感受，或讓學生寫作文章後交換閱讀、互評及互相欣賞。

適用年級：

二年級下學期至三年級

分組建議：

2 人小組或 4 人小組，同質分組、異質分組或隨機分組均可。如是異質分組，把組員編碼為 1-4 號，1 號能力稍遜，2、3 號能力一般，4 號能力較高。

教材及教具：

短文寫作工作紙

活動流程建議：

1. 教師出一道短文寫作的題目，請學生各自觀察作文題目，圈起題眼，然後跟組員互相核對、討論並訂正。例如：

作文題目：記述一次過生日的經過及感受

2. 請各組派代表匯報討論結果，教師給予即時回饋，並明確地指出文題重點，讓學生清楚文章主題。
3. 請學生各自根據文章主題，說出事件的經過和感受。例如：

- (1) 經過：3 月 1 日是我的生日，爸媽給我開生日會。媽媽準備了好吃的食物，許多親友來參加生日會，我收到很多禮物。
- (2) 感受：我十分快樂，謝謝爸媽給我開生日會！

4. 請學生輪流跟其他組員分享生活經驗及感受。其他組員聽同學分享後，輪流說說自己的意見，例如評一評同學講述的事情是否完整、有沒有趣味；敘述時會否過長或過短；有沒有說出自己的感受等。
5. 請學生參考同學的意見，補充、修正自己的生活經驗和感受，記錄下來，然後運用記錄資料作為寫作大綱，寫作一篇短文。
6. 教師可配合《快樂學語文》的單元教學內容，擬定寫作題目：

冊次	單元	建議的寫作題目
二下 1	單元 1 春節樂陶陶	記述參加一項春節活動(如逛年宵市場、看花車巡遊、看煙火匯演、拜年等)的經過及感受
	單元 4 校園事件簿	記述一件難忘的校園事件的經過及感受
	單元 5 生活中有愛	記述一次過生日的經過及感受
二下 2	單元 7 古詩中的昆蟲世界	記述一次接觸昆蟲的經過及感受
	單元 8 我愛大自然	記述一次郊遊的經過及感受
	單元 10 與想像齊飛	記述一個夢境及感受
三上 1	單元 1 快樂在哪裏？	記述一個自己的快樂故事
	單元 3 祖國，我愛您！	記述一次接觸祖國的_____的經過及感受
三上 2	單元 6 學寫日記好處多／ 單元 10 成長中的喜與憂	記述一個讓自己難忘／傷心的故事
	單元 7 七嘴八舌來討論	記述一次小組討論的經過及感受
	單元 9 笑笑小故事	記述一個校園的快樂故事
三下 1	單元 1 四季的變化／ 單元 2 古詩中的春天	記述一次春遊的經過及感受
	單元 4 字裏行間的深情	記述一次向爸媽提出請求的經過及感受
三下 2	單元 1 東方之珠是我家	記述一次參觀博物館／欣賞香港美景的經過及感受

7. 教師也可圍繞學生的生活，擬定一些課外寫作題目：

生活經驗	建議的寫作題目
個人生活	記述一次生病的經過及感受
	記述一次看病的經過及感受
	記述一次得獎的經過及感受
	記述一次得到別人幫助的經過及感受

學校生活	記述一次在學校裏得到讚賞的經過及感受
	記述一次在暴雨中上學的經過及感受
	記述一次在寒風中上學的經過及感受
	記述學校旅行的經過及感受
	記述學校開放日的經過及感受
家庭生活	記述一次上茶樓的經過及感受
	記述慶祝聖誕節的經過及感受
	記述一次家庭旅行的經過及感受
社會生活	記述參觀花卉展覽的經過及感受
	記述一次買旗的經過及感受

活動的變化：

小組活動也可安排在寫作文章後進行：

1. 教師板書作文題目，指導學生各自根據文題記錄事件的經過和感受，並以記錄資料作寫作大綱，寫作短文。
2. 學生完成短文後，組成 2 人或 4 人小組，互相交換閱讀文章。
3. 教師可分發「短文寫作工作紙」，引導學生評一評組員的文章，然後跟組員說一說這樣評的原因。

小組活動工作紙

姓名：_____ 日期：_____

評語：_____

短文寫作

讀一讀組員的文章，就下列各點評一評，然後跟組員說一說你這樣評的原因。

評估項目	表現
1. 內容 ：文章內容是否有條理，中心明確？有沒有記述感受？	☺ ☹ ☹
2. 結構 ：文章能按時間發展，清楚描述事件的經過和感受嗎？	☺ ☹ ☹
3. 文句 ：文章中的句子完整嗎？文句通順、流暢嗎？	☺ ☹ ☹
4. 詞語運用 ：文章中的詞語準確嗎？詞語是否多樣化？	☺ ☹ ☹
5. 錯別字 ：文章中無錯別字嗎？如有錯別字怎麼辦？	☺ ☹ ☹
6. 標點符號 ：文章中就標點符號使用得正確嗎？	☺ ☹ ☹

4. 請學生參考同學的評語，訂正文章後才交給老師批改。

小班活動工作紙 ——



短文寫作

讀一讀組員的文章，就下列各點評一評，然後跟組員說一說你這樣評的原因。

評估項目	表現
<p>1. 內容</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章內容是否恰當切題、中心明確？有沒有記述感受？ 	  
<p>2. 結構</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章能按內容重點分段，清楚地交代事情的經過和感受嗎？ 	  
<p>3. 文句</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章中的句子完整嗎？文句通順、流暢嗎？ 	  
<p>4. 詞語運用</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章中的用詞準確嗎？詞語是否多樣化？ 	  
<p>5. 錯別字</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章中有錯別字嗎？你找到多少個呢？ 	  
<p>6. 標點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章中能準確地運用標點符號嗎？ 	  